







GUIDE E STRUMENTI PER L'UTENTE


TABELLA DI RIEPILOGO DEL RAPPORTO TRA COMPETENZE, LIVELLI DI PUNTEGGIO E BRICK ASSEGNATI


Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
1  Imparare a imparare	<i>Consapevolezza del sé</i>	Avviarsi a identificare quali sono i suoi punti di forza e gli ostacoli che si incontrano nello svolgimento del compito che gli è stato assegnato.	I	1-2 brick	2 brick
		Riconoscere generalmente le proprie capacità e gli ostacoli incontrati e iniziare a saperli raccontare.	II	3-4 brick	4 brick
		Essere consapevoli delle proprie capacità e degli ostacoli personali che si incontrano nello sviluppo di un compito e sviluppare un suo metodo per affrontarli.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Uso coerente di strumenti informativi</i>	Guidati, utilizzare fonti e informazioni e gestisce i supporti di base.	I	1-2 brick	2 brick
		Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni e saper gestire in modo appropriato i supporti scelti	II	3-4 brick	4 brick
		Ricerca in modo autonomo gestendo i diversi supporti.	III	5-6 brick	6 brick


Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
2  Progettare	<i>Pensare e agire in chiave progettuale o di processo</i>	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto orientandosi nell'organizzare il materiale.	I	1-2 brick	2 brick
		Utilizzare nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto, organizzando il materiale in modo appropriato. Essere in grado di rappresentare il processo che porta alla realizzazione del prodotto.	II	3-4 brick	4 brick
		Utilizzare in maniera completa le conoscenze e capacità apprese per pianificare e realizzare un prodotto, organizzando il materiale in modo innovativo, efficace e creativo. Tenere conto del processo (attività, input, output) per ottenere il miglior risultato.	III	5-6 brick	6 brick


Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
3  Comunicare	<i>Comprensione uso dei linguaggi di vario genere e dei linguaggi disciplinari</i>	Comprendere l'importanza del linguaggio fisico e verbale nella comunicazione, essere in grado di osservare e valutare il linguaggio dei compagni e comincia ad essere consapevole del suo modo di usare il linguaggio.	I	1-2 brick	2 brick
		Comprendere diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti e modula il linguaggio verbale e quello fisico in modo tale da essere compreso dal suo interlocutore.	II	3-4 brick	4 brick
		Comprendere nel complesso la complessità della comunicazione e usare in modo molto appropriato e creativo le diverse forme di linguaggio e gli strumenti di supporto della comunicazione perché il messaggio arrivi in maniera chiara ed immediata al suo interlocutore.	III	5-6 brick	6 brick

Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
4  Collaborare e partecipare	<i>Collaborare e partecipare</i>	Avere difficoltà di collaborazione nel squadra.	I	1-2 brick	2 brick
		Interagire attivamente nel squadra.	II	3-4 brick	4 brick
		Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel squadra.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Disponibilità al confronto</i>	Non riuscire sempre a gestire la conflittualità.	I	1-2 brick	2 brick
		Gestire in modo positivo la conflittualità ed essere quasi sempre disponibili al confronto.	II	3-4 brick	4 brick
		Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Disponibilità all'ascolto</i>	Fare uno sforzo per ascoltare l'altro.	I	1-2 brick	2 brick
		Essere capaci di ascoltare l'altro e di rispettare il suo punto di vista.	II	3-4 brick	4 brick
		Manifestare un atteggiamento aperto e capace di entrare in empatia con l'altro.	III	5-6 brick	6 brick

Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
5  Competenze sociali e civiche	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Rispettare saltuariamente le regole e assolvere in modo discontinuo i compiti assegnati.	I	1-2 brick	2 brick
		Rispettare generalmente le regole e assolvere in modo regolare i compiti assegnati.	II	3-4 brick	4 brick
		Rispettare in modo scrupoloso le regole e assolvere in modo attivo e responsabile i compiti assegnati.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Agire nell'interesse comune</i>	Essere attenti saltuariamente agli altri e provare saltuariamente a trovare delle soluzioni di compromesso per il bene del squadra.	I	1-2 brick	2 brick
		Essere attenti agli altri, ma non sempre riuscire a trovare delle soluzioni di compromesso per il bene del squadra.	II	3-4 brick	4 brick
		Essere attenti agli altri e provare sempre a trovare delle soluzioni di compromesso per il bene del squadra.	III	5-6 brick	6 brick

Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
6  Risolvere problemi	<i>Problem finding</i>	Incontrare difficoltà nell'individuazione del problema, perché non si riesce a porre domande adeguate.	I	1-2 brick	2 brick
		Individuare il problema in maniera confusa, pur essendo in grado di porre domande originali.	II	3-4 brick	4 brick
		Individuare il problema, ponendo domande adeguate.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Problem setting</i>	Rappresentare in maniera confusa il problema ricostruendo i collegamenti che ne spiegano l'origine.	I	1-2 brick	2 brick
		Rappresentare il problema ricostruendo i collegamenti che ne spiegano l'origine.	II	3-4 brick	4 brick
		Rappresentare in maniera chiara, efficace ed originale il problema ricostruendo i collegamenti che ne spiegano l'origine.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Problem solving</i>	In situazioni semplici individuare solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	I	1-2 brick	2 brick
		In situazioni complesse individuare solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	II	3-4 brick	4 brick
		Individuare in situazioni complesse le fasi del percorso risolutivo e descrivere possibili alternative, se esistenti.	III	5-6 brick	6 brick

Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
7  Individuare collegamenti e relazioni	<i>Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i>	Individua, guidati, i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	I	1-2 brick	2 brick
		Individuare in maniera ordinata collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	II	3-4 brick	4 brick
		Individuare in maniera spontanea collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, anche afferenti a diverse discipline.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i>	Riuscire, guidati, a rappresentare i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	I	1-2 brick	2 brick
		Rappresentare autonomamente e in maniera ordinata collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	II	3-4 brick	4 brick
		Rappresentare autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, anche afferenti a diverse discipline.	III	5-6 brick	6 brick

Gruppo di competenze	Competenza	Descrizione livello	Rapporto brick/livelli		
			Livello	Brick per attività individuali	Brick per attività collettive
8  Acquisire ed interpretare l'informazione	<i>Analizzare l'informazione e valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</i>	Essere guidati nella ricerca di informazioni richieste e nel rappresentarle.	I	1-2 brick	2 brick
		Analizzare l'informazione, se stimolati. Valutarne l'attendibilità e l'utilità e rappresentarla in maniera chiara.	II	3-4 brick	4 brick
		Analizzare spontaneamente e autonomamente l'informazione. Valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e rappresentarla in maniera efficace.	III	5-6 brick	6 brick
	<i>Distinguere tra fatti e opinioni</i>	Riuscire, guidati, a rappresentare i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	I	1-2 brick	2 brick
		Rappresentare autonomamente e in maniera ordinata collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	II	3-4 brick	4 brick
		Rappresentare autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, anche afferenti a diverse discipline.	III	5-6 brick	6 brick